

ALLEGATO C

Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"				
Dipartimento di Scienze Politiche				
Corso di Laurea in Progettazione delle Politiche di Inclusione Sociale a.a. 2017-2018				
Settore scientifico disciplinare:	Insegnamento di Processi educativi per l'inclusione Sociale			
	Eventuale articolazione in moduli NO			
	Anno di corso Primo Anno		Semestre II	
Titolare d'insegnamento	Prof. Muschitiello Angela Telefono: 3923371750 e-mail: angela.muschitiello@uniba.it		Ricevimento Luogo e orario di ricevimento: Martedì dalle ore 10.30 alle ore 12.30 presso studio del docente	
Attività	Lezioni frontali 40	Esercitazioni 10	Altre attività 25	Totale 175
Crediti	7			
Ore attività				
Propedeuticità				
Pre-requisiti	Nessun prerequisito			
Risultati apprendimento specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nell'orizzonte epistemologico della azione educativa e della pedagogia generale; - Comprendere i risvolti e le ricadute dell'agire educativo pedagogico sul piano sociale; - Riflettere sul ruolo e sulle competenze che caratterizzano le professioni educative a carattere sociale con particolare attenzione al lavoro d'équipe; - Conoscere le modalità di progettazione educativa a carattere nazionale ed europeo; - Esplorare contesti/luoghi dell'educativa socio inclusiva. 			
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire coscienza e competenza pedagogico educativa nella lettura delle dinamiche sociali e delle problematiche di inclusione. - Acquisire competenza pedagogico educativa nella progettazione educativa nazionale ed europea di interventi sociali a carattere inclusivo. 			
Contenuti				

<p>Il programma è suddiviso in due parti fra loro correlate:</p> <p>1. La azione educativa e l'epistemologia pedagogica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di pedagogia generale: strutture dell'agire educativo; I valori dell'agire educativo: il cambiamento educativo; il processo educativo; l'educazione, l'istruzione, la formazione e l'animazione. - Il personalismo: identità; libertà/responsabilità; intelligenza/apprendimento; sentimento/cura; soggetto/persona; relazione educativa; diversità. - Luoghi, spazi e tempi dell'educazione: famiglia; scuola; gruppo dei pari; tempo libero; lavoro; internet; educazione formale, non formale ed informale. - La professionalità educativa: le competenze pedagogiche; l'intenzionalità educativa; la progettualità educativa. <p>2. I processi educativi di inclusione in ambito sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il campo della pedagogia sociale: le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee in un'ottica inclusiva; - l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa: giustizia e società, giustizia ed educazione, giustizia e diritti, educazione e politica; - le competenze dell'educatore in prospettiva sociale tra diritto, inclusione e marginalità; competenze collettive e lavoro di équipe; il progetto d'équipe. - il ruolo dell'educatore nelle sfide educative sociali: disagio, disadattamento e devianza; l'animazione come metodologia per la partecipazione sociale; immigrazione tra inclusione e partecipazione; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative. 	
<p><u>Bibliografia consigliata</u></p>	<p><u>Testi obbligatori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calaprice, S. <i>Pedagogia generale e pedagogia sociale. Nuove sfide per l'educazione e la formazione</i>, Giuseppe Laterza, Bari 2008. - Muschitiello, A. <i>Competenze e Capabilities, come cambia la formazione</i>, Progedit, Bari 2012 - Ponticelli, C. <i>Il futuro nelle tue mani, la danzarmonia</i>, Edizioni dal Sud, Bari 2012. <p><u>Bibliografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Milani L., <i>A corpo libero. Sport, animazione e gioco</i>, Mondadori Università, Milano 2010. (capp.1,2,3,4,6. Scegliere 10 letture nella parte antologica) - Corsi M. – Ascenzi A. (a cura di), <i>Professione educatori/formatori. Nuovi bisogni educativi e nuove professionalità pedagogiche</i>, Vita e Pensiero, Milano 2005 (pp. 123-219) - Deluigi R., <i>Tracce migranti e luoghi accoglienti. Sentieri pedagogici e spazi educativi</i>, Pensa Multimedia, Lecce 2012 - Perlino A., <i>Competenza e deontologia degli educatori professionali. La ricerca di una soluzione sostenibile</i>, Pensa Multimedia, Lecce 2013 (testo reperibile anche come ebook) - Bertetti B. (a cura di), <i>Oltre il maltrattamento. La resilienza come capacità di superare il trauma</i>, F. Angeli, Milano 2008. - Deluigi R., <i>Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale</i>, SEI, Torino 2010 - Deluigi R., <i>Divenire anziani – Anziani in divenire</i>, Aracne, Roma, 2008. - Gandolfi F., <i>Il diritto all'educazione</i>, La Scuola, Brescia 2006. - Milani L. – Azzolini O., <i>Un, due, tre...Liberi tutti. Riflessioni e percorsi tra disabilità e tempo libero</i>, SEI Torino 2004. - Milani L., <i>La devianza minorile. Interazione tra giustizia e problematiche educative</i>, Vita e Pensiero, Milano 1995 (solo cap. 1-4-5-6). - Prezsa M. (a cura di), <i>Aiutare i neo-genitori in difficoltà. L'intervento di sostegno domiciliare</i>, F. Angeli, Milano 2005.
<p><u>Modalità di acquisizione delle</u></p>	<p>a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla (indicare qui le modalità): lavori di gruppo nella formula del role plaing</p>

<u>competenze trasversali attraverso l'insegnamento</u>	<p>b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti (indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula nella formula del brainstorming</p> <p>c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti (indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del role playing</p> <p>d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore (indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del focus group</p> <p>e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze (indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula nella formula della scrittura autobiografica e bilancio o competenze</p> <p>f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze (indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del role playing</p> <p>g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci (indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del focus group</p> <p>h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione (indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del focus group</p>		
Metodi di valutazione	Prova scritta No	Eventuale prova di esonero Parziale si	Colloquio orale Si E' previsto un colloquio finale al termine del corso
Composizione Commissione esame di profitto	Presidente Angela Muschitiello	Componenti Alessandro Costantini	
Modalità di valutazione del livello di apprendimento (voto finale, dichiarazione di idoneità)	Voto finale in trentesimi		
Criteri di attribuzione del voto finale	L'attribuzione del voto finale sarà determinata dalla verifica di: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell'interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico – educativa di base.		